



Утверждаю

Директор

МБОУ МСОШ №1

З.К.Кузнецова

31.08.2022.г

План

мероприятий МБОУ МСОШ №1 по реализации комплекса мер по организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Стратегической целью организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Указанная цель реализуется через решение следующих задач:

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- Формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- Оказание дополнительной поддержки учащимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет:

- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование,.
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

Классный руководитель: опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя начальных классов на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают учащимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;
- проводят встречи учащихся с родителями — представителями различных профессий;
- вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- проводят работу по формированию портфолио учащихся;
- знакомят учащихся с миром профессий.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕОМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Ключевая позиция в организации работы по профориентации в нашей школе занимает психологическое сопровождение ученика с учетом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в школе.

Обучение на начальной, основной и старшей ступени осуществляется непрерывно и организовано по-разному. Это помогает подготовить учащегося к осознанному выбору будущей профессии.

В рамках реализации ФГОС НОО предусматривается внеурочная деятельность для разностороннего развития личности в объеме 3 часа в неделю. Эта работа продолжается в 1-4 классах (первый этап) представляет собой пассивно-поисковый период. Это этап первичного профессионального выбора. Цель - развить интересы и способности школьников, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении. Кроме того, начиная с 1 класса, учащиеся начинают создавать портфолио и папки достижений. Все материалы, собранные в портфолио по профориентации, сопровождают учащегося до самого выпуска

Для учащихся 5-7 классов увеличивается число кружков и факультативов, дети привлекаются к коллективной творческой деятельности, организовываются встречи с родителями как с профессионалами..

Второй этап (активно-поисковый) для учащихся 8-9 классов.

Цель -помочь каждому подростку сформулировать конкретные задачи профессионального и личностного самоопределения, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9 класса).

На этом этапе проводятся классные часы, на которых учащиеся знакомятся с миром профессий, с учебными заведениями начального и среднего профессионального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда, оказывают помощь в выборе профиля обучения. Параллельно с этим ведется индивидуальная работа с подростками, устраиваются тематические родительские собрания, а также школьники привлекаются к работе в каникулярное время. В 9 классе в течение учебного года проводится факультатив

Третий этап – профессиональное определение учащихся 9, 10-11 классов.

Главная цель – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда края.

Обязательным является введение в 8-9 классах предпрофильной подготовки, а в 10-11 классах профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов .

При проведении профориентационной работы учитываются возрастные особенности школьников. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников мы выделяем следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа "Я"; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. На каждом этапе профориентационной работы проводятся классные часы по профориентационной тематике с учетом возрастных особенностей учащихся.

Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность

- Работа по профориентационной работе с уч-ся.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешк., классн.);
- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

План работы МБОУ МСОШ №1 по профориентации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационная работа в школе			
1	Оформление уголка по профориентации.	Сентябрь	Администрация
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX, XI кл.)	Август-сентябрь	зам. дир. по УВР
3	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	Сентябрь	зам. дир. по ВР.
4	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению.	В теч.года	Библиотекарь.
5	Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений.	В теч. года	Администрация
6	Предусмотреть введение факультативов	В теч.года	Администрация
7	Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	В теч.года	Зам. дир. по ВР., кл. руководители
8	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости.	В теч.года	кл. руководители
9	Экскурсии на предприятия	В теч.года	кл. руководит.
10	Участие в «Ярмарке профессий »	апрель	Администрация, кл. руководит.
11	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (ЦВР, Музыкальная школа, ДЮСШ), учреждениями культуры(СКЦ,Театр), Центр занятости населения, Раздолинский филиал КГПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»,	В теч.года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с педагогическими кадрами.			
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	В теч.года	Зам дир. по ВР

2	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника. “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”, “Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”	В теч.года	Психолог
3	Оказание помощи в разработке воспитательных мероприятий	В теч.года	Зам дир. по восп. работе
Работа с родителями			
1	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов. “Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования”.	В теч.года	К л. руков., психолог.
2	Организовать встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	В теч.года	Кл. руковод. Учителя-предм.
3	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия и учебные заведения.	В теч.года	Кл. руковод.
4	Организовать проведение классных родительских собраний по вопросам профориентационной работы	В теч.года	Кл. руковод.1-11 классов
5	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	В теч.года	Кл. руковод. Психолог
Работа с учащимися			
1	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения .	В теч.года	Кл.руковод.
2	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности.	В теч.года	Психолог. кл. руковод.
3	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.	В теч.года	Кл. руковод.. Психолог
4	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся.	В теч.года	Психолог.
5	Организация и проведение с уч-ся выставок “В мире профессий” Организация и проведение с уч-ся викторин, бесед.	В теч.года	К.л. руковод., библиотекарь.
6	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В теч.года	Кл. руковод.

7	Организация экскурсий и встреч со специалистами "Центра занятости".	В теч.года	Зам. дир. по В.Р.
8	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений		Зам. дир. по В.Р.
9	Знакомство с профессиями на уроках Расширение знаний учащихся о профессиях	В теч.года	Учителя- предметники
10	Обеспечение участия уч-ся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	9-11кл.	Зам дир по В.Р Кл. руковод
11	Работа по созданию портфолио выпускников школы (1-5)	постоянно	Кл. руковод., психолог.
12	Обеспечение участия уч-ся в работе ученических трудовых бригад: - знакомство со строительными профессиями - школьный оздоровительный лагерь	Каникулы	Зам. дир. по В.Р., кл. руковод.
13	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	В теч.года	Кл. руковод.
14	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	постоянно	Библиотекарь.
15	Конкурс сочинений и рисунков «Моя будущая профессия» – 5-8 кл. «Кем я хочу стать» – 1-4 кл.	февраль	Учитель ИЗО учителя нач. классов
16	Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	В тече.года	Учителя : "Технологии", нач. классов
17	Предметные декады	В теч.года	Зам дир по В.Р Учителя-предм.
18	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.	В теч.года	Кл. руковод.

Заместитель директора по ВР Жигалова С.В.